СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом школы
Председатель Управляющего совета школы
_____ Е.Н. Горчакова
Протокол от. 27.04.2016 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ Сетовская СОШ
_____ В.П. Макаренко
Приказ от 27.04.2016 №108/1

ПОЛОЖЕНИЕ

О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

п. Сетово

I.Общее положение

Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МАОУ Сетовская СОШ, Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях. В МАОУ Сетовская СОШ должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности, а также для детей с расстройствами аутистического спектра и выраженной задержкой психического развития.

СИПР составляется на основе «Адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ»

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Согласно особенностям познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с ОВЗ значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специального коррекционного воздействия. В связи с этим система коррекционно-развивающего обучения МАОУ Сетовская СОШ должна реализовываться через программы коррекционно-развивающего воздействия, направленная на индивидуализацию обучения.

II. Цели и задачи

Специальная программа индивидуально коррекционно-развивающего обучения для школьников с ограниченными возможностями здоровья должна быть ориентирована:

на учет индивидуальных особенностей в развитии каждого ученика на основе диагностических данных – актуальный уровень развития учащегося на момент обследования:

на общее развитие учащихся, главным образом на развитие познавательной деятельности через формирование общеучебных умений и навыков и коррекцию эмоционально-волевой сферы;

на целостный подход к ребенку, на пробуждению у него интереса к познанию окружающего мира;

на достижения хороших результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей детей.

СИПР в условиях МАОУ Сетовская СОШ должна решать задачи следующего характера:

1. психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

2. адаптации ребенка к новым условиям
3. профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии.
4. коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

При составлении ИПР используются следующие методы и приемы:
1. изучение документов ПМПК, личных дел
2. знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка.
3. изучение социального положения ребенка.
4. данные диагностического исследования.
5. динамика развития учащихся.

III. Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.

4.Расписание индивидуальных занятий.
5.Содержание образования.
5.1. Базовые учебные действия.
5.2.Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
5.3. Нравственное воспитание.
5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5.5. Внеурочная деятельность.
6.Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7.Программа сотрудничества с семьей.
8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложения.

IV Этапы составления индивидуальной программы развития ребенка:

Цель предварительного этапа работы - сбор информации на ребенка.
Цель диагностического этапа - изучение эмоционально –личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.
Цель коррекционно –развивающего этапа: улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально –волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация лечебно –оздоровительных мероприятий**.**
Цель заключительного этапа – анализ результатов эффективности психолого –педагогического и медико –социального сопровождения обучающихся в школе.
Динамика работы при составлении СИПР:
1. Выявление актуальных проблем ребенка.
2. Разработка путей поддержки и коррекции
3. Составление СИПР
4. Реализация СИПР

Программа индивидуального развития для учащихся утверждается и рассматривается на школьном ПМПк. Она должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы которые позволяют ему добиться ситуации успеха.

Содержание каждой программы должно быть предметом обсуждения специалистов школьного ПМПк. При этом необходимо решить следующие вопросы: какие задачи программы необходимо решить на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога, а какие на учебных занятиях и занятиях воспитателя ГПД, как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

III. Функции

Индивидуальная программа развития должна соответствовать следующим принципам:

1. Принцип опоры на ведущий вид деятельности. Согласно данному принципу задача учителя должна заключаться в развитии у школьников с ОВЗ познавательные мотивации и интереса, дать средства для ее овладения, сформировать умения планировать деятельность, ставить цели, определять оптимальные средства для ее достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты.
2. Принцип амплификации (расширения) детского развития. Данный принцип предусматривает включение в программу широкого выбора разнообразной деятельности. Тогда у детей появиться шанс найти из них те, которые наиболее близки к их способностям и задаткам (то есть построение индивидуальной программы развития через индивидуальные склонности к тому или иному предмету), на погружение ребенка в ситуацию успеха через опору на сильные стороны в развитии ребенка.
3. Принцип индивидуализации обучения. Означает для учителя то, что коррекционно-развивающая программа ориентирована на индивидуально-психологические особенности учащихся и построена с их учетом.
4. Принцип комплексности. Взаимодействие всех участников учебно – воспитательного процесса.

Программа СИПР составляется на учащихся начального звена с целью оптимизации и коррекции интеллектуального уровня учащихся, коррекцию недостатков в развитии. СИПР, составленная для учащихся среднего звена направлена на социализацию учащихся.

Общеразвивающая направленность СИПР заключается в развитии у учащихся с ОВЗ познавательной деятельности через формирование у них общеучебных умений и навыков.

Эффективнее сформировать познавательную мотивацию и познавательный интерес через предметную направленность программы. Согласно этому принципу программа коррекционно- развивающего обучения может осуществляться следующим образом:

1. Коррекция поведения эмоционально-волевой сферы учащихся может осуществляться средствами предметов искусствоведческого цикла (ИЗО, трудовая деятельность, музыка).
2. Коррекция познавательного интереса и мотивации реализуется через использование предметов природоведческого цикла.
3. Коррекция познавательной деятельности учащихся в целом и повышение уровня общего развития младших школьников с ОВЗ может осуществляться через использование уроков русского языка, математики и литературного чтения (использование устного народного творчества).

При построении индивидуальной программы развитие учащихся должны приниматься во внимание следующие показатели:

- физическое состояние и развитие ребенка;
- отношение к учебной деятельности;
- особенности эмоционально-личностной сферы;

· особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой;
· особенности и уровень познавательной деятельности.
· Характер межличностных отношений
· Характер трудовой деятельности
· Особенности профессионального определения.
· Сильные (резервные) стороны развития личности ребенка.

Выбор методов коррекционно-развивающего обучения должен осуществляться с учетом типа задержки:

1. Соматогенный и конституциональный тип задержки:

- щадящий режим, медикаментозная поддержка.
- устранение пробелов в знаниях;
- доведение до необходимого уровня учебной деятельности;
- стимулирование самооценки;
- создание возможности выбора в занятиях;
- повышение личностной ответственности.

2. Задержка типа церебрально-органического и психогенного генеза:

- подбор специальных, разделенных на мелкие этапы упражнений с опорой на схемы, проговаривания, применения развернутой инструкции с регулярным контролем;
- использование подсказок, стимулирующих активность учащихся;
- обучение постановки целей учебной деятельности.

3. Учащиеся с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы:

- психотерапевтическая работа средствами изотерапии, драмтерапии, игротерапии, музыкотерапии;
- восстановление мотивации к учебной деятельности, поощрение успехов, актуализирующих склонностей ребенка через применение «позиции слабого ученика». (То есть применяются сначала более слабые, легкие задания, укрепляющие положительную мотивацию обучения).

Индивидуально коррекционно-развивающая программа должна соответствовать уровням и этапам усвоения знаний младших школьников с ОВЗ:

Первый этап - воспроизведения знаний через упражнения типа: назови, перечисли.

Второй этап – понимание знаний через упражнения: объясни и докажи схемой ответа.

Третий этап – применение знаний через упражнения: докажи, сравни, сделай вывод.

В ИПР должны быть четко определены требования:

К состоянию здоровья

К уровню готовности учащегося к освоению данной программы.

Прошито и пронумеровано
5 (пять) листов
Директор Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Сетовская средняя общеобразовательная школа»
_____ В.П. Макаренко